

УПРАЖНЕНИЕ 1:

Идентификация аспектов городского управления окружающей средой на пленарном обсуждении

ЦЕЛИ

Ознакомить участников с:

- Типичными городскими экологическими аспектами, соответствующими опыту участников
- Концепцией прямых и косвенных воздействий
- Пользуясь методом коричневой бумаги (МКБ – см. описание на стр. 2) или другими инструментами обучения, поддерживать коллективное обучение и вклад в процесс познания
- Составить перечень типичных экологических аспектов, которыми смогут пользоваться участники во время практических занятий.

ПОДХОД

Данное упражнение должно быть проведено в виде пленарного обсуждения, чтобы интенсифицировать коллективное изучение и вклад в него каждым участником.

Пожалуйста, примите к сведению :

- МКБ это не единственный инструмент, которым можно пользоваться для данного упражнения. Преподаватели могут выбирать любые другие методы, которые разработаны для процесса коллективного обучения.
- Данное упражнение служит для коллективного отображения экологических аспектов, типичных для городских районов, откуда пришли участники.
- Вклад участников следует собрать, сгруппировать, поименовать, напечатать, размножить и раздать всем участникам.

ДАННЫЕ ТЕЗИСЫ ЯВЛЯЮТСЯ ЧАСТЬЮ ОБЩИХ МАТЕРИАЛОВ КУРСА.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Первичные воздействия это воздействия, являющиеся прямым результатом каких-либо действий или процесса. Например, городские тротуары могут изменить направление ливневых стоков.

Вторичные воздействия могут определяться, как воздействия, происходящие от первичной деятельности или процессов, которые возникли вследствие первичной деятельности или процессов.

Косвенные воздействия могут возникнуть от деятельности, процессов или решений более высокого порядка.

Вторичным воздействием может быть накопление солей в почве в результате изменений в дренаже ливневых стоков. Изменение в растительном покрове из-за роста концентрации соли может быть отнесено к **третичному воздействию**.

Политика, планы и программы, как первичная деятельность, процесс или решение, могут также оказать **косвенное воздействие**, такое как изменение транспортных потоков, изменение уровня загрязнения или модели потребления горючего.

Имейте в виду, что отсутствие политики или планов также может привести к **косвенному воздействию**.

Аспект это элемент деятельности организации, ее продукции или услуг, который может взаимодействовать с окружающей средой. Аспекты также могут рассматриваться, как коренные причины воздействий

Воздействие определяется ИСО 14001 как любое воздействие на окружающую среду, отрицательное или положительное, полностью или частично являющееся результатом деятельности организации, ее продукции или услуг.

Упражнение 1: Идентификация аспектов городского управления окружающей средой на пленарном обсуждении

УПРАЖНЕНИЕ

Данное упражнение предназначено для повышения возможностей коллективного обучения. Участники разбиваются на рабочие группы для определения экологических аспектов, типичных для городов из которых они приехали.

Дискуссия завязывается с вопроса, заданного участникам преподавателем/ведущим: «*Какие типичные экологические аспекты требуют управления со стороны городских экологических менеджеров?*»

Ведущий объясняет выбранный для использования метод обучения и руководит процессом.

РЕЗУЛЬТАТ

Профиль городских экологических аспектов, типичных для городских районов, откуда приехали участники.

Результаты пленарной сессии собираются, печатаются, копируются и раздаются участникам, в виде пособия.

МЕТОД КОРИЧНЕВОЙ БУМАГИ

ЦЕЛИ:

Метод коричневой бумаги (МКБ) используется для:

- Максимизации участия в процессе обучения
- Вовлечения каждого участника в групповые дискуссии
- Приобретения знаний из коллективного опыта участников
- Исследования новых идей и тем
- Отбор точек зрения экспертов или участников
- Создания консенсуса по конкретным вопросам
- Регистрации вклада участников
- Максимального использования времени.

КАК ИМ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ:

- Ведущий прикрепляет к стене большой лист бумаги (обычно это оберточная бумага коричневого цвета, откуда и произошло название метода)
- Бумага опрыскивается аэрозольным клеем или применяются листочки с клейкой полоской
- Наверху листа пишется обсуждаемый или анализируемый вопрос
- Участникам выдаются карточки или листочки бумаги и толстые фломастеры
- Участникам предлагается написать свое мнение или предложения на карточках (используя только ключевые слова)
- Ведущий просит участников прочитать свои предложения
- Предложения участников прикрепляются к бумаге на стене
- После того, как сделаны все предложения, ведущий с помощью участников начинает систематизировать их и располагать в определенном порядке
- После того, как все предложения рассмотрены, они группируются вокруг возникших под-тем
- Под-темы обводятся кругом и маркируются
- Предложения затем печатаются, копируются и раздаются всем участникам
- Бумага с рассмотренными предложениями остается на стене до конца программы
- Эти материалы являются неотъемлемой частью учебных материалов курса.

ССЫЛКИ

SOUTH AFRICA, DEPARTMENT OF ENVIRONMENTAL AFFAIRS. 1992. Guideline Document 6: Glossary of terms used in Integrated Environmental Management. Integrated Environmental Management Guideline Series. Department of Environmental Affairs: Pretoria 8p.